

| № п/п | Базовые компетентности педагога   | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности  |
|-------|---|--|---|
|       |   |  | личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира  |
| 1.3   | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна;<br>— интерес к мнениям и позициям других;<br>— учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся   |
| 1.4   | Общая культура  | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся   | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;<br>— знание материальных и духовных интересов молодёжи;<br>— возможность продемонстрировать свои достижения;<br>— руководство кружками и секциями |
| 1.5   | Эмоциональная устойчивость  | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом   | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;<br>— эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;<br>— педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций                        |
| 1.6   | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе                | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность   | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;<br>— позитивное настроение;<br>— желание работать;<br>— высокая профессиональная самооценка  |

| № п/п  | Базовые компетентности педагога  | Характеристики компетентностей  | Показатели оценки компетентности  |
|--|--|---|---|
| <b>2. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b> |  |   |   |
| 2.1  | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу  | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;<br>— осознание нетождественности темы урока и цели урока;<br>— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2  | Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью  | — Знание возрастных особенностей учащихся;<br>— владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте  |
| <b>3. Мотивация учебной деятельности</b>                       |  |   |   |
| 3.1  | Умение обеспечить успех в деятельности   | Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения   | — Знание возможностей конкретных учеников;<br>— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;<br>— демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам             |
| 3.2  | Компетентность в педагогическом оценивании   | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании   | — Знание многообразия педагогических оценок;<br>— знакомство с литературой по данному вопросу;<br>— владение различными методами оценивания и их применение                               |
| 3.3  | Умение превращать учебную задачу в лично значимую  | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности  | — Знание интересов учащихся, их внутреннего мира;<br>— ориентация в культуре;<br>— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов                        |
| <b>4. Информационная компетентность</b>                        |  |   |   |
| 4.1  | Компетентность в предмете преподавания   | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей   | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии,   |

| № п/п | Базовые компетентности педагога   | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности   |
|-------|---|--|--|
|       |   | культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения                       | для решения каких проблем разрабатывалось);<br>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;<br>— владение методами решения различных задач;<br>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных   |
| 4.2   | Компетентность в методах преподавания   | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности             | — Знание нормативных методов и методик;<br>— демонстрация лично ориентированных методов образования;<br>— наличие своих находок и методов, авторской школы;<br>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;<br>— использование в учебном процессе современных методов обучения  |
| 4.3   | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;<br>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);<br>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;<br>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся;<br>— владение методами социометрии;<br>— учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;<br>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4   | Умение вести  | Обеспечивает постоянный  | — Профессиональная   |

| № п/п | Базовые компетентности педагога  | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности  |
|-------|----------------------------------|--|---|
|       | самостоятельный поиск информации | профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.<br>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | любопытность;<br>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;<br>— использование различных баз данных в образовательном процессе |

#### 5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;<br>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся;<br>— обоснованность используемых образовательных программ;<br>— участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;<br>— участие работодателей в разработке образовательной программы;<br>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;<br>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
|-----|--|--|--|

| № п/п   | Базовые компетентности педагога                               | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности   |
|---|---|--|--|
|   |   | образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся  |  |
| 5.2   | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:<br>— как установить дисциплину;<br>— как мотивировать академическую активность;<br>— как вызвать интерес у конкретного ученика;<br>— как обеспечить понимание и т. д.<br>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;<br>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;<br>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;<br>— знание критериев достижения цели;<br>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;<br>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;<br>— развитость педагогического мышления |
| 6. Компетенции в организации учебной деятельности |   |  |  |
| 6.1   | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений    | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный   | — Знание учащихся;<br>— компетентность в целеполагании;<br>— предметная компетентность;<br>— методическая компетентность;<br>— готовность к сотрудничеству   |

| № п/п | Базовые компетентности педагога  | Характеристики компетентностей   | Показатели оценки компетентности   |
|-------|--|--|--|
| 6.2   | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности | настрой педагога<br>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала   | — Знание того, что знают и понимают ученики;<br>— свободное владение изучаемым материалом;<br>— осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных учащимися знаний;<br>— демонстрация практического применения изучаемого материала;<br>— опора на чувственное восприятие   |
| 6.3   | Компетентность в педагогическом оценивании   | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;<br>— знание видов педагогической оценки;<br>— знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;<br>— владение методами педагогического оценивания;<br>— умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;<br>— умение перейти от педагогического оценивания к самооценке  |
| 6.4   | Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося            | Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации   | — Свободное владение учебным материалом;<br>— знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;<br>— способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;<br>— умение выявить уровень развития учащихся;<br>— владение методами объективного контроля и оценивания;<br>— умение использовать навыки самооценки для построения информационной |

| № п/п | Базовые компетентности педагога   | Характеристики компетентностей  | Показатели оценки компетентности  |
|-------|---|---|---|
|       |   |   | основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)  |
| 6.5   | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса                              | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;<br>— умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам;<br>— умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6   | Компетентность в способах умственной деятельности   | Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;<br>— владение интеллектуальными операциями;<br>— умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;<br>— умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче   |

### План методической работы по введению ФГОС НОО в МОУ СШ №75

**Цель:** обеспечение методических условий для эффективной апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Задачи:** -

- выявить уровень ресурсной обеспеченности начального общего образования по апробации ФГОС;
- создать нормативно - правовую и методическую базу по введению ФГОС НОО;
- обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП НОО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально - творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

| №  | Мероприятия   | Сроки исполнения | Ответственные                          |
|--|---|------------------|--|
| <b>Организационно-методическое сопровождение</b> |   |                  |  |
| 1.   | Изучение требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. | Май, 2011        | Администрация, учителя начальной школы |
| 2.   | Организация работы Научно - методического совета.   | В течение года   | Зам. директора по УВР                  |

|     |   |                          |  |
|-----|---|--------------------------|--|
| 3.  | Составление и корректировка учебных и внеурочных программ   | Май – август, 2011       | Администрация, учителя начальной школы                       |
| 4.  | Родительское собрание по теме «Федеральные Государственные образовательные стандарты начального общего образования».  | В течение года           | Зам. директора по УВР, учителя, библиотекарь                 |
| 5.  | Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами   | май 2011                 | Зам.директора по УВР, библиотекарь                           |
| 6.  | Разработка диагностического инструментария для проведения вводной, промежуточной и итоговой диагностик в 1-х классах  | сентябрь 2011г.          | Зам. директора по УВР, учителя                               |
|     | Разработка диагностического инструментария для проведения вводной, промежуточной и итоговой диагностик во 2-х классах   | сентябрь 2012г.          | Зам. директора по УВР, учителя                               |
|     | Разработка диагностического инструментария для проведения вводной, промежуточной и итоговой диагностик в 3-х классах  | сентябрь 2013г.          | Зам. директора по УВР, учителя                               |
|     | Разработка диагностического инструментария для проведения вводной, промежуточной и итоговой диагностик в 4-х классах  | сентябрь 2014г.          | Зам. директора по УВР, учителя                               |
| 7.  | Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС.  | Сентябрь-декабрь 2011 г. | Зам. директора по УВР учителя начальной школы                |
| 8.  | Составление перспективного плана повышения квалификации учителей начальной школы  | Май, июнь 2011г.         | Зам. директора по УВР  |
| 9.  | Прохождение курсов повышения квалификации учителей начальной школы, администрации МОУ СШ №75 по вопросам введения ФГОС.   | В течение 2010 – 2014гг  | Администрация, учителя начальной школы                       |
| 10. | Проведение теоретических семинаров с педагогами МОУ СШ №75:<br>– Особенности стандартов второго поколения.<br>– Общие положения ООП. Основные требования<br>– Формирование универсальных учебных действий | В течение 2010 – 2013гг  | Зам. директора по УВР  |
| 11. | Подготовка и проведение педсовета   | Декабрь, 2010            | Администрация  |
| 12. | Участие в семинарах по вопросу введения ФГОС.   | В течение года           | Администрация, учителя                                       |
| 13. | Заседание методических кафедр по теме «Особенности оценки метапредметных и личностных результатов учащихся  | В течение года           | Директор, зам. директора по УВР руководители кафедр, учителя |
| 14. | Посещение уроков и занятий с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы на уровне начального общего образования.  | В течение года           | Зам. директора УВР руководители кафедр                       |
| 15. | Организация взаимопосещения уроков в 1-х классах.   | В течение года           | Учителя  |
| 16. | Круглый стол «Организация внеурочной деятельности в МОУ СШ №75 в условиях   | В течение года           | Зам.директора по ВР, учителя                                 |



|   |   |                |   |
|---|---|----------------|---|
|   | реализации ФГОС НОО»  |                |   |
| <b>Информационно-методическое сопровождение</b> |   |                |   |
| 1.  | Создание библиотечек методической литературы, примерных программ по ФГОС. | В течение года | Библиотекарь                                  |
| 2.  | Размещение информации о внедрении ФГОС НОО на школьном сайте.             | В течение года | Зам. директора по УВР, учителя                |
| 3.  | Создание банка методических разработок уроков, дополнительных занятий.    | В течение года | Зам. директора по УВР,<br>руководители кафедр |

### 3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Ежегодный объем финансирования мероприятий ООП НОО уточняется при формировании бюджета и государственного (муниципального) задания. При финансировании в МОУ СШ № 75 используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации ООП НОО в расчете на одного учащегося. Используются как бюджетное, так и внебюджетное финансирование.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО МОУ СШ № 75 для достижения планируемых результатов, включают в себя:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- затраты на приобретение затратных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов) В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 24) к финансовым условиям относятся следующие:
  - обеспечение образовательному учреждению возможности исполнения требований Стандарта;
  - обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
  - отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

| <b>Требование</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Документационное обеспечение</b>  |
|--|--|--|
| Финансирование реализации ООП НОО в объёме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения | Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплатой труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО. Наличие | Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО. Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО соглашений к трудовому |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО  | договору с работниками ОУ, обеспечивающими ФГОС НОО   |
| Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю | Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся в ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность | Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения) |
|  | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса                             | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)   |
|  | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов учащихся и запросов родителей по направлениям формам внеурочной деятельности   | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)   |
| Привлечение дополнительных финансовых средств  |   | Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)  |
| Предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом ОУ услуг  |   | Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)  |
| Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц  |   | Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)  |

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями

здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования МОУ СШ №75 в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного учащегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации –муниципальный бюджет);
- внутрибюджетные отношения муниципальный бюджет – МОУ СШ №75);
- МОУ СШ №75.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МОУ СШ №75);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации –муниципальный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – МОУ СШ №75) и МОУ СШ №75.

МОУ СШ №75 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы МОУ СШ №75 в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития и социальную адаптацию данной категории учащихся.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Волгоградской области.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МОУ СШ №75 на урочную и внеурочную деятельность.

**Формирование фонда оплаты труда** МОУ СШ №75 осуществляется в пределах объема средств МОУ СШ №75 на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Волгоградской области. Оплата труда сотрудников школы производится в соответствии с положением № 12-2017 «Об оплате труда работников МОУ СШ №75». Данное положение определяет должностной оклад и выплаты стимулирующего и компенсационного характера. Выплаты стимулирующего характера производятся на основании критериев и показаний результативности и качества труда работников, разработанных в соответствии с ФГОС. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда принимает участие орган самоуправления (Совет МОУ СШ №75), выборный орган профсоюзной организации МОУ СШ №75.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МОУ СШ №75:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта начального уровня и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу МОУ СШ №75;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МОУ СШ №75 и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся в школе широкого спектра программ внеурочной деятельности.

МОУ СШ №75 вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа **материально-технических условий** реализации основной образовательной программы начального общего образования **МОУ СШ №75:**

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основной образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии со ФГОС;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МОУ СШ №75 и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для учащихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (пункт 10 ст.2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МОУ СШ №75 самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательной деятельности.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с пунктом 10 статьи 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{cy}^i = N_{очр}^i * k_i \text{ где}$$

$P_{cy}^i$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{зг} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гг}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гг} = N_{омзг} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{гг}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омзг}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{омзг} = W_{ер} * 12 * K^1 * K^2 * K^3, \text{ где:}$$

$N_{омзг}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{ер}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб/мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию учащихся (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{\text{ОН}} = N_{\text{ОППП}} + N_{\text{КОМ}} + N_{\text{НИ}} + N_{\text{ДИ}} + N_{\text{СВ}} + N_{\text{ТР}} + N_{\text{ПР}}, \text{ где}$$

$N_{\text{ОППП}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{КОМ}}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{НИ}}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ДИ}}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{СВ}}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{ТР}}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{ПР}}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды;

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-техническая база МОУ СШ №75 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МОУ СШ №75, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МОУ СШ №75 разработаны перечни оснащения и оборудования.

Для этого в МОУ СШ №75 разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования МОУ СШ №75.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения МОУ СШ №75 являются требования ФГОС НОО, Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 18, часть 4), а также соответствующие нормативные документы в системе образования;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МОУ СШ №75 оборудованы:

- компьютерные классы (24 компьютера) с лицензионным ПО и подключением к сети Интернет - 2;
- процедурный кабинет - 1;
- медицинский кабинет - 1;
- стоматологический кабинет - 1;
- мастерские – 1;
- спортивные залы – 2;
- хореографический зал
- танцевальный зал



- актовый зал – оснащен видео и музыкальной аппаратурой;
- столовая - – 1;
- спортивный стадион – 1;
- спортивные площадки – 3;
- библиотека– 1.
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

В МОУ СШ №75 имеется:

Кабинеты начальных классов - 16

Кабинет русского языка и литературы – 4

Кабинет истории – 2

Кабинет иностранного языка - 7

Кабинет географии – 1

Кабинет химии и биологии – 2

Кабинет математики - 4

Кабинет физики – 1

Кабинет информатики и ИКТ – 1

Мультимедийный зал - 1

Кабинет ОБЖ – 1

Кабинет музыки - 2

Кабинет технологии – 2

Мастерские – 2

Методический кабинет – 1

Каждый кабинет оборудован современной школьной мебелью (школьные парты, шкафы, стеллажи, информационные стенды, интерактивные доски, классные магнитные доски). В 47 кабинетах автоматизированы рабочие места педагогов, что позволяет широко использовать современные педагогические технологии, в том числе ИКТ, для организации образовательного процесса на всех уровнях обучения. Ежегодно проводится косметический ремонт МОУ СШ №75, во время которого производится обновление полового покрытия (линолеум, напольная керамическая плитка), покраска оконных рам, стен, замена дверных полотен, электропроводки, устанавливаются пластиковые окна.

Методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- накопителями информации на бумажных носителях;
- накопителями информации на электронных носителях;
- в кабинетах обеспечены условия для соблюдения требований СанПин.
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания учащихся в образовательных организациях;
- помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон.

Все помещения обеспечиваются полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

МОУ СШ №75 располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения в МОУ СШ №75 объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательной деятельности;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Данные материально-технические условия реализации ООП НОО отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствует возрастным особенностям и возможностям учащихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся.

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 25) материально-технические условия реализации ООП НОО в МОУ СШ №75 обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа учащимися с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОУ.

**Соответствие материально-технических условий реализации ООП НОО**

| <b>Требование</b>  | <b>Показатели</b>   | <b>Документальное обеспечение</b>   |
|--|---|---|
| Возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования   | Соответствие ОУ требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО  | Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений) |
|  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет  | Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся  |
| Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Соответствие ОУ требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда) | Акт приемки готовности ОУ к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений) |
| Возможность для беспрепятственного доступа учащихся возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения   | Предоставление возможности беспрепятственного доступа учащимися с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОУ   | Акт проверки  |

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

| <b>Компоненты оснащения</b> |   | <b>Необходимое оборудование и оснащение</b> | <b>Необходимо/имеется в наличии</b> |
|-----------------------------|---|---|-------------------------------------|
| <b>№ п/п</b>                | <b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b> |   | <b>Необходимо/имеется</b>           |

| Компоненты оснащения   | Необходимое оборудование и оснащение   | Необходимо/имеется в наличии               |
|--|--|--|
|  |  | <b>в наличии</b>                           |
| 1  | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников   | Имеется в наличии                          |
| 2  | Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками  | Имеется в наличии                          |
| 3  | Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством   | Имеется в наличии                          |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы      | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...<br>1.2. Учебнометодические материалы:<br>1.2.1. УМК «Начальная инновационная школа» УМК «Школа России»<br>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы<br>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР<br>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства<br>1.2.5. Учебно-практическое оборудование<br>1.2.6. Игры и игрушки<br>1.2.7. Оборудование (мебель) | Имеется в наличии<br><br>Имеется в наличии |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:<br>2.2. Документация ОУ.<br>2.3. Комплекты диагностических материалов<br>2.4. Базы данных<br>2.5. Материально-техническое оснащение   | Имеется в наличии                          |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала                    | 3.1. Нормативные документы<br>3.2. Материально-техническое оснащение<br>3.3. Оборудование  | Имеется в наличии                          |

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания учащихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### 3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

В соответствии с положениями ФГОС НОО (п. 26, 27) созданные информационно-методические условия реализации ООП НОО направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления; обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП НОО;

Информационно-методическое обеспечение ООП НОО в МОУ СШ № 75 строится на основе анализа соответствия информационно-методических условий реализации ООП НОО и перечня учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана для образовательных учреждений, работающих по системе «Начальная инновационная школа» и по системе «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МОУ СШ №75 ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда МОУ СШ №75;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность МОУ СШ №75 (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МОУ СШ №75 с другими организациями социальной сферы и органами управления.

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности* обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода

- образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
  - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
  - вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
  - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного организации;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
  - включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - проектирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного организации;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
  - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных

носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### Соответствие информационно-методических условий реализации ООП НОО

| Требование   | Показатели   | Документальное обеспечение   |
|--|--|--|
| Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления   | План работы МОУ СШ №75, план работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ |
|  | Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП | Перечень видов используемых информационных ресурсов МОУ СШ №75 с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на котором размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС НОО  |
|  | Наличие в Публичном отчете общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС НОО  | Публичный отчет общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственного управления об обсуждении Публичного отчета   |
| Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР                   | Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР   | Информационная справка   |
| Обеспечение  | Обеспеченность ОУ  | Информация об обеспеченности   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО   | учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО  | учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием (в %) обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)  |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования |
| Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ  | Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ  | Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОУ  |

### Создание в МОУ СШ № 75 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого

взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов МОУ СШ №75; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

МОУ СШ №75 определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МОУ СШ №75 обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем МОУ СШ №75 языках обучения и воспитания.

МОУ СШ №75 также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека МОУ СШ №75 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

**Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана и цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП НОО**

| Класс                              | Название учебной программы | Вид программы               | Кем Утверждена                      | Наличие учебно-методического обеспечения  | Наличие учебно-методического обеспечения программы: учебно-методические пособия   |
|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|---|---|
| <b>Н А Ч А Л Ь Н А Я Ш К О Л А</b> |                            |                             |                                     |   |   |
| <b>Русский язык</b>                |                            |                             |                                     |   |   |
| 1 класс.                           | «Школа России»             | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | <p><b>Русский язык</b></p> <p>- Русский язык<br/>Азбука. <i>Авторы:</i> Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А.<br/>М: «Просвещение», 2016 г.</p> <p>Горещкий В.Г., Федосова Н.А.<br/>Прописи 1 класс 1,2,3,4, части<br/>М: «Просвещение», 2016 г.</p> | <p>Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мифодия. Русский язык 1 класс</p> <p>Стандарты нового поколения</p> <p>О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева Мои достижения. Итоговые комплексные работы</p> <p>1 класс</p> <p>Программы начального общего образования М. «Просвещение» 2016</p> <p>Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. М. «Просвещение» 2016</p> <p>Методическое пособие с поурочными разработками М., «Просвещение», 2016 г.</p> |
| 2 класс                            | «Школа России»             | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | <p><b>Русский язык</b></p> <p>В. П. Канакина. Русский язык. 2 класс, 2 части М: «Просвещение», 2017 г.</p>  | <p>Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мифодия. Русский язык 2 класс</p> <p>Методические рекомендации Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова (2012)</p> <p>Методическое пособие с поурочными разработками Т. Н. Ситникова, И.Ф. Яценко (2016)</p> <p>Поурочные разработки. Технологические карты уроков И. А. Бубнова, Н. И. Роговцева (2014)</p> <p>Сборник диктангов и творческих работ 1-2 классы В. П. Канакина, Г.С. Щёголева (2014)</p>                      |

|                            |   |                             |                                     |   |  |
|----------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|---|--|
| 3 класс                    | Образовательная программа «Инновационная начальная школа» | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И. Русский язык 3 класс «Русское слово», 2014              | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мифодия. Русский язык 3 класс<br>Стандарты нового поколения<br>О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева Мои достижения. Итоговые комплексные работы<br>3 класс<br>Программы начального общего образования М. «Просвещение» 2013<br>Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. М. «Просвещение» 2014<br>Методическое пособие с поурочными разработками М., «Просвещение», 2014 г. |
| 4 класс                    | Образовательная программа «Инновационная начальная школа» | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И. Русский язык 3 класс «Русское слово», 2015              | Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мифодия. Русский язык 4 класс<br>Стандарты нового поколения<br>О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева Мои достижения. Итоговые комплексные работы<br>4 класс<br>Программы начального общего образования М. «Просвещение» 2013<br>Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. М. «Просвещение» 2014<br>Методическое пособие с поурочными разработками М., «Просвещение», 2014 г. |
| <b>Литературное чтение</b> |   |                             |                                     |   |  |
| 1 класс                    | «Школа России»  | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Литературное чтение. 1 класс 1 и 2 части.<br>М: «Просвещение», 2016 г. | Программно-методические материалы.<br>Методическое пособие с поурочными разработками М., «Просвещение», 2016 г.<br>Чтение. Начальная школа. М., 2016г.<br>Н. И. Кузнецова и др. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей. М., 2016г.  |

|  |   |                             |                                     |  |   |
|--|---|-----------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 2 класс                                    | Образовательная программа «Инновационная начальная школа» | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Литературное чтение.2 класс 1и 2 части. М: «Просвещение», 2017 г.   | Программно-методические материалы. Методическое пособие с поурочными разработками М., «Просвещение», 2016 г.<br>Чтение. Начальная школа. М., 2016г.<br>Н. И. Кузнецова и др. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей. М., 2016г.  |
| 3 – 4 класс. Литературное чтение           | Образовательная программа «Инновационная начальная школа» | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | Литературное чтение.3 класс Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. «Русское слово»<br>Литературное чтение.4 класс Меркин Г.С., Меркин Б.Г., Болотова С.А. «Русское слово» | Программно-методические материалы. Методическое пособие с поурочными разработками М., «Просвещение», 2013 г.<br>Чтение. Начальная школа. М., 2013г.<br>Н. И. Кузнецова и др. Детские писатели.<br>«Волшебная сила слов»<br>Рабочая тетрадь по развитию речи. Климанова Л.Ф., «Просвещение», М.,-2015 г.<br>Мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Ифодия. Обучение грамоте 1<br>Электронные пособия: «Букварь»: «Азбука Как мышонок буквы ловил» «Почитай-ка! Клавиатурный тренажер» «Азбука для малышей»<br>«Букварь с Дядей Федором Трое из Простоквашино» |
| <b>Иностранный язык</b>                    |   |                             |                                     |  |   |
| Иностранный язык. 2 класс Английский язык. | Образовательная программа «Школа России»                  | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | Н.И.Быкова, Д.Думе, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. Английский в фокусе. Издательство М.: Express «Просвещение», 2014г. 2 класс                                   | Программа курса. 2-4 класс. Н.И.Быкова, Д.Думе, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский в фокусе. Издательство М.: Express «Просвещение», 2013г.   |

|  |   |                             |                                     |  |   |
|--|---|-----------------------------|-------------------------------------|--|---|
| Иностранный язык.<br>3,4 класс<br>Английский язык. | Образовательная программа «Инновационная начальная школа» | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | Ю.А.Комарова Английский язык Brilliant+CD. Издательство «Русское слово», 2013г. 3 класс<br>Ю.А.Комарова Английский язык Brilliant+CD. Издательство «Русское слово», 2013г. 4 класс                                     | Ю.А.Комарова Английский язык Brilliant. Книга для учителя. Издательство «Русское слово», 2013г. Ю.А.Комарова Английский язык Brilliant. Программа курса. 2-4 класс. Издательство «Русское слово», 2013г.          |
| <b>Математика</b>                                  |   |                             |                                     |  |   |
| 1-2 класс  | «Школа России»  | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | Моро М.И., Волкова С.И. Математика 1 класс 1и 2 части. М: «Просвещение», 2016 г.<br>Моро М.И., Волкова С.И. Математика 2 класс 1и 2 части. М: «Просвещение», 2017 г.   | Методические рекомендации. М: «Просвещение», 2016 г.  |
| 3,4 класс<br>Математика                            | Образовательная программа «Инновационная начальная школа» | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А. Математика 3класс. 2части. Издательство «Русское слово», 2014г.<br>Гейдман Б.П., Мишарина И.Э., Зверева Е.А. Математика 4класс. 2части. Издательство «Русское слово», 2015г. | Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Методические рекомендации. МЦНМО Издательство Русское слово», 2013г.<br>Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Программа курса к учебникам математики» МЦНМО Издательство Русское слово», 2013г. |
| <b>Окружающий мир</b>                              |   |                             |                                     |  |   |
| 1-2 класс  | «Школа России»  | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | Плешаков А.А. Окружающий мир..1 класс 1и 2 части. М: «Просвещение», 2016 г.<br>Плешаков А.А. Окружающий мир..2 класс 1и 2 части. М: «Просвещение», 2017 г.   | Плешаков А.А. Методические рекомендации. М: «Просвещение», 2016 г.  |

|                                  |   |                             |                                     |   |  |
|----------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|---|--|
| 3,4 класс.<br>Окружающий мир     | Образовательная программа «Инновационная начальная школа» | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | Окружающий мир. Самкова В.А., Романова Н.И.3 класс<br>Окружающий мир. Самкова В.А., Романова Н.И.4 класс  | Окружающий мир. Самкова В.А.Методические рекомендации  |
| <b>Технология</b>                |   |                             |                                     |   |  |
| 1-2 класс                        | «Школа России»  | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс М: «Просвещение», 2016 г.<br>Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2017г | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Программа курса к учебникам «Технология». 1-4 классы. М: «Просвещение», 2016 г.   |
| 3,4 класс<br>Технология          | Образовательная программа «Инновационная начальная школа» | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | Технология.3класс Огерчук Л.Ю.Издательство «Русское слово» 2015г.<br>Технология.4класс Огерчук Л.Ю.Издательство «Русское слово» 2015г.  | Технология. Программа курса к учебникам Л.Ю. Огерчук «Технология». 1-4 классы Издательство «Русское слово» 2013г.  |
| <b>Физическая культура</b>       |   |                             |                                     |   |  |
| 1-2 класс                        | «Школа России»  | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | В.И.Лях. Физическая культура 1-4 класс. М: «Просвещение», 2016 г.   | В.И.Лях. Методические рекомендации.Физическая культура 1-4 класс. М: «Просвещение», 2016 г<br>В.И.Лях. Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха, 1-4 класс, Москва, Просвещение, 2017 г.<br>-В.И.Лях. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, Москва,Просвещение, 2017.<br>- И.М.Коротков. Подвижные игры в школе: Москва, Просвещение, 2016 г. |
| 3,4 класс<br>Физическая культура | Образовательная программа «Инновационная начальная школа» | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | Физическая культура. Барышников В.Я., Белоусов А.И. Издательство «Русское слово» 2015г.   | Физическая культура. Барышников В.Я., Белоусов А.И.  |

| Изобразительное искусство |   |                             |                                     |   |   |
|---------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|---|---|
| 1-2 класс                 | «Школа России»  | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | Л.А.Неменская.<br><b>Изобразительное искусство 1 класс.</b> Ты изображаешь, украшаешь и строишь. М: «Просвещение», 2016 г.<br><br><b>.А.Неменская.</b><br><b>Изобразительное искусство 2 класс.</b> Ты изображаешь, украшаешь и строишь. М: «Просвещение», 2017 г.                                      | Методические рекомендации. Изобразительное искусство 1 класс. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. М: «Просвещение», 2016 г.  |
| 3,4 класс ИЗО             | Образовательная программа «Инновационная начальная школа» | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | <b>Изобразительное искусство. 3 класс.</b> Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л. Издательство «Русское слово» 2014г.<br><br><b>Изобразительное искусство.4 класс.</b> Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л. Издательство «Русское слово» 2014г. | Изобразительное искусство. . Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В., Селиванов Н.Л.  |
| <b>Музыка</b>             |   |                             |                                     |   |   |
| 1 -2 класс                | «Школа России»  | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | Сергеева Г.П., Критская Е.Д, Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. М: «Просвещение», 2016 г.<br><br>Сергеева Г.П., Критская Е.Д, Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. М: «Просвещение», 2017 г.  | Программа «Музыка» Сергеева Г.П., Критская Е.Д, Шмагина Т.С. М: «Просвещение», 2016 г.<br><br>«Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс». М: «Просвещение», 2016 г.<br>1 класс» (МРЗ) «Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала.<br>«Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс». М: «Просвещение», 2016 г. |



|  |  |                             |                                     |  |   |
|--|--|-----------------------------|-------------------------------------|--|---|
| 3,4 класс<br>Музыка                                | Образовательная программа «Иновационная начальная школа» | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | Музыка.3 класс <i>Автор:</i> Рыгов Д.А. Издательство «Русское слово» 2014г.<br>Музыка.4 класс <i>Автор:</i> Рыгов Д.А. Издательство «Русское слово» 2014г. | Музыка. <i>Автор:</i> Рыгов Д.А.  |
| <b>Основы религиозных культур и светской этики</b> |  |                             |                                     |  |   |
| 4 класс  | Образовательная программа «Иновационная начальная школа» | Общеобразовательная типовая | Министерство образования и науки РФ | Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики 4 класс. Основы светской этики «Просвещение», 2016 г.   | Шемшурина А.И. Программа. Основы религиозных культур и светской этики 4 класс. Основы светской этики «Просвещение», 2016 г. |

## Нормативно-правовые условия реализации ООП НОО

### Соответствие нормативно-правовых условий реализации ООП НОО

| Требования   | Показатели   | Документальное обеспечение   |
|--|--|--|
| Сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО в ОУ | Наличие Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС НОО (приказов региональных и муниципальных органов управления образованием, приказа ОУ) | Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации (от 06.10.2009 г. № 373); список изменяющих документов(в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.09.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576; приказы региональных и муниципальных органов управления образованием; приказа ОУ |
|  | Наличие основной образовательной программы начального общего образования   | Основная образовательная программа начального образовательного учреждения. Начальная школа/ Савинов Е.К. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)   |
| Сформированность пакета локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО в ОУ   | Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения с учетом требований ФГОС НОО   | Устав с внесенными дополнениями и изменениями, заверенный в установленном законодательством порядке  |
|  | Издание приказа(ов) по ОУ о введении ФГОС НОО  | Приказ(ы) по ОУ, обеспечивающие готовность к реализации ФГОС НОО по нормативно-правовому, финансово-экономическому, материально-техническому, кадровому и информационному направлениям введения ФГОС НОО (перечень оцениваемых приказов определяется Учреждением)  |
|  | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных актов  | Локальные акты, закреплённые в Уставе ОУ и регламентирующие организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учреждением)   |
|  | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО локальных нормативных актов, регламентирующих систему оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы                     | Локальные нормативные акты, закреплённые в Уставе ОУ и регламентирующие систему оценивания результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования (перечень оцениваемых локальных актов определяется Учреждением)   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | начального общего образования ОУ   | Учреждением). Положение о текущем контроле в ОУ; Положение о промежуточной аттестации в ОУ; Годовой календарный график ОУ на 2015/16учебный год |
|  | Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО должностных инструкций работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО | Приказ об утверждении инструкций; должностные инструкции работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС НОО  |

**Перечень документов, разработка которых необходима для реализации  
ООП НОО**

- 1) Положение о Совете муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 75 Красноармейского района Волгограда».
- 2) Положение о Педагогическом совете муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 75 Красноармейского района Волгограда».
- 3) Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
- 4) Режим работы муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 75 Красноармейского района Волгограда».
- 5) Положение о порядке приема, перевода и отчисления учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 75 Красноармейского района Волгограда».
- 6) Положение о промежуточной аттестации в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средней школе № 75 Красноармейского района Волгограда».
- 7) Положение о текущем контроле в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средней школе № 75 Красноармейского района Волгограда».
- 8) Должностные инструкции работников муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 75 Красноармейского района Волгограда».
- 9) Положение о внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средней школе № 75 Красноармейского района Волгограда».
- 10) Положение об информационном сопровождении основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 75 Красноармейского района Волгограда».
- 11) Положение о взаимодействии с родительской общественностью муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 75 Красноармейского района Волгограда».
- 12) Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средней школе № 75 Красноармейского района Волгограда».
- 13) Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.
- 14) Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
- 15) Положение о формах самоуправления образовательного учреждения.
- 16) Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
- 17) Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
- 18) Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность реализации внеурочной деятельности

- 19) Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
- 20) Положение об организации и проведении публичного отчёта муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 75 Красноармейского района Волгограда».
- 21) Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

#### **Организация управления реализации ООП НОО**

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации ООП НОО в системе условий и контроля состояния системы условий является разработка и выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

#### **3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

#### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации ООП НОО в МОУ СШ №75**

| № п/п   | Мероприятия  | Сроки           | Ответственные        | Результат  |
|---|--|-----------------|----------------------|--|
| <b>1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС НОО</b> |  |                 |                      |  |
| 1.1.  | Разработка основной образовательной программы начального общего образования  | До июля 2016    | Рабочая группа       | Основная образовательная программа НОО           |
| 1.2.  | Разработка учебного плана уровня начального обучения в соответствии с количеством учебных часов, отведенных на преподавание учебных предметов ФГОС НОО с учетом методических рекомендаций и социального запроса родителей учащихся   | Май-июнь 2016   | Зам.директора по УВР | Учебный план МОУ СШ №75 на 2017-2018 учебный год |
| 1.3.  | Разработка программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;<br>- программы культуры здорового и безопасного образа жизни;<br>- рабочих программ по предметам начального общего образования (с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов) | До августа 2016 | Члены рабочей группы | Программы  |

|      |   |                        |   |  |
|------|---|------------------------|---|--|
| 1.4. | Приведение локальных актов МОУ СШ №75 в соответствие с требованиями ФГОС  | Август - сентябрь 2016 | Директор МОУ СШ №75.<br>Рабочая группа              | Положения, инструкции, приказы   |
| 1.5. | Приведение должностных инструкций работников МОУ СШ №75 в соответствие с требованиями ФГОС  | Август 2016            | Директор МОУ СШ №75,<br>рабочая группа,<br>профсоюз | Должностные инструкции   |
| 1.6. | Утверждение перечня УМК «Школа России» для учащихся 1 класса, УМК «НИШ» для учащихся 2-4 классов на 2016-2017 г. в соответствии с федеральным перечнем    | Апрель – май 2016      | Зам.директора по УВР                                | Утвержденный перечень УМК  |
|      | Утверждение перечня УМК «Школа России» для учащихся 1-2 классов, УМК «НИШ» для учащихся 3-4 классов на 2017-2018 г. в соответствии с федеральным перечнем | Апрель – май 2017      | Палкина Н.В.<br>зам.директора по УВР                | Утвержденный перечень УМК  |
|      | Утверждение перечня УМК «Школа России» для учащихся 1-3 классов, УМК «НИШ» для учащихся 4 классов на 2018-2019 г. в соответствии с федеральным перечнем   | Апрель – май 2018      | Палкина Н.В.<br>зам.директора по УВР                | Утвержденный перечень УМК  |
|      | Утверждение перечня УМК «Школа России» для учащихся 1-4 классов на 2019-2020 г. в соответствии с федеральным перечнем                                     | Апрель – май 2019      | Зам.директора по УВР                                | Утвержденный перечень УМК  |
|      | Утверждение перечня УМК «Школа России» для учащихся 1-4 классов на 2019-2020 г. в соответствии с федеральным перечнем                                     | Апрель – май 2019      | Зам.директора по УВР                                | Утвержденный перечень УМК  |
| 1.7  | Разработка плана – графика мероприятий по обеспечению ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья   | До 01.02.2016г.        | Директор МОУ СШ №75                                 | План – график мероприятий по обеспечению ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья |

|  |   |                     |  |  |
|--|---|---------------------|--|--|
|  | Утверждение плана мероприятий по обеспечению перехода на ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья в МОУ СШ с 01.09.2016г.      | До.15.02.2016г.     | Директор МОУ СШ №75  | Приказ   |
| <b>2.Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО</b> |   |                     |  |  |
| 2.1.   | Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС НОО   | Май 2016            | Директор МОУ СШ №75  | Создание и определение функционала рабочей группы            |
| 2.2.   | Рассмотрение вопросов введения ФГОС НОО на - совещании рабочей группы и кафедры начального образования; - административном совещании; | В течение года      | Рабочая группа, зам.директора по УВР                           | Протоколы, план работы                                       |
| 2.3.   | Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО  | Май 2016            | Зам.директора по УВР, рабочая группа                           | План методической работы                                     |
| 2.4.   | Повышение квалификации учителей начальной школы и администрации, -организация и проведение семинаров                                  | В течение года      | Директор МОУ СШ №75, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР | План курсовой подготовки, план научно-методических семинаров |
| 2.5.   | Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов второго поколения и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО     | С сентября ежегодно | Руководитель кафедры начального образования, рабочая группа    | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы       |
| 2.6  | Участие рабочей группы в семинарах, совещаниях по ФГОС НОО  | В течение года      | Рабочая группа   | Повышение профессиональной компетенции педагогов МОУ СШ №75  |
| 2.7  | Знакомство со структурой программы НОО для учащихся с ОВЗ   | До 01.04.2016г.     | Учителя начальных классов                                      | Протокол кафедры начального образования                      |
|  | Обсуждение мероприятий по обеспечению перехода на ФГОС НОО для  | До 28.08.2016г.     | Директор МОУ СШ №75  |  |

|  |   |                     |  |  |
|--|---|---------------------|--|--|
|  | учащихся с ОВЗ в 2016 / 2017 учебном году   |                     |  |  |
|  | Рассмотрение программ для учащихся с ОВЗ:<br>- анализ требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО УОО;<br>- условия реализации адаптированных общеобразовательных программ;<br>- анализ нормативно – правового, методического и аналитического сопровождения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОУО   | До августа 2016г.   | Рабочая группа   | Протокол кафедры начального образования  |
|  | Разработка плана – графика мероприятий по повышению квалификации педагогов, участвующих в введении ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ  | До 01.09.2016г.     | Зам. директора по УВР  | Повышение профессиональной компетенции педагогов МОУ СШ №75                              |
| <b>3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС НОО</b> |   |                     |  |  |
| 3.1.   | Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС НОО  | В течение 2011-2012 | Рабочая группа   | Информационные материалы   |
| 3.2.   | Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС НОО;<br>Организация родительского лектория:<br>- ФГОС НОО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы<br>- УУД (понятие, виды, значение)<br>- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО<br>- Основные характеристики личностного развития | Февраль-апрель 2011 | Зам.директора по УВР, классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 1 классов | Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний |

|   |   |                         |   |   |
|---|---|-------------------------|---|---|
|   | учащихся начальной школы<br>- Организация внеурочной деятельности на уровне начального общего образования                                     |                         |   |   |
| 3.6.  | Разработка медиаплана информированности общественности о введении ФГОС НОО через средства массовой информации, официальный сайт МОУ СШ №75    | Май 2011                | Зам.директора по УВР                      | Размещение материалов на сайте МОУ СШ №75   |
| 3.7.  | Обновление информационно-образовательной среды МОУ СШ №75: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов | В течение года          | Учителя, библиотекарь                     | Информационно-образовательная среда   |
| 3.8   | Экспертиза условий, созданных в МОУ СШ №75, в соответствии с требованиями ФГОС НОО  | Апрель-май 2011         | Директор МОУ СШ №75, зам.директора по УВР | Оценка степени готовности МОУ СШ №75 к введению ФГОС  |
| 3.9.  | Мониторинг готовности к введению ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья  | До 01.09.2016г.         | Директор МОУ СШ №75                       | Приказ  |
|   | Организация и проведение внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО ОВЗ  | 2016 / 2017 учебный год | По отдельному плану, при наличии учащихся | Зам. директора  |
| <b>4.Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС НОО</b> |   |                         |   |   |
| 4.1.  | Утверждение списка учителей, работающих в начальных классах, участвующих в реализации ФГОС НОО в 2011-2012 уч.г.                              | Май 2011                | Директор МОУ СШ №75, зам.директора по УВР | Список учителей начальной школы, рекомендованный к участию в реализации ФГОС                                  |
| 4.2.  | Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников МОУ СШ №75 и внесение изменений в план курсовой подготовки | Май 2011                | Зам.директора по ВР                       | Наличие плана курсовой подготовки по переходу на ФГОС<br>Поэтапная подготовка педагогических и управленческих |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | МОУ СШ №75.<br>Анализ выявленных проблем и учет их при организации методического сопровождения   |  |   | кадров к введению ФГОС НОО   |
| 4.3.   | Разработка рабочих программ с учетом формирования универсальных учебных действий   | До 01.07.2011                            | руководители кафедры начального образования | Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам образовательного плана МОУ СШ №75 с учетом требований ФГОС |
| 4.4.   | Тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС  | По особому плану в течение учебного года | Зам.директора по УВР                        | Повышение профессиональных знаний  |
| 4.5.   | Самоанализ кадрового обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ: наличие педагогов, специалистов, имеющих соответствующее образование, повышение квалификации, опыт работы с учащимися с ОВЗ. | 01.09.2016                               | Зам. директора по УВР                       | Информационная справка с указанием в % отношении учителей, специалистов, прошедших повышение квалификации по ФГОС НОО ОВЗ  |
|  | Перспективный план повышения квалификации  | 2016 /2017 учебный год                   | Зам. директора по УВР                       |  |
| <b>5. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО</b> |  |  |   |  |
| 5.1.   | Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО  | С января, ежегодно                       | Зам.директора по УВР, библиотекарь          | Заявка на УМК  |
| 5.2.   | Составление сметы расходов по реализации ООП НОО (на 2012 год)   | Июнь- август 2011                        | Директор МОУ СШ №75                         | Смета расходов по реализации ООП НОО (на 2012 год)   |
| 5.3.   | Разработка (с внесением изменений) локальных актов, регламентирующих установление стимулирующих надбавок и доплат; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с       | Август - сентябрь 2011                   | Директор МОУ СШ №75, рабочая группа         | Пакет локальных актов МОУ СШ №75   |

|  |  |                 |                     |  |
|--|--|-----------------|---------------------|--|
|  | педагогическими работниками  |                 |                     |  |
| <b>6.Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС</b> |  |                 |                     |  |
| 6.1.   | Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС              | В течение года  | Рабочая группа      | Экспертная оценка  |
| 6.2.   | Заявки МОУ СШ №75 на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС за счет средств муниципального бюджета            |                 | Директор МОУ СШ №75 | Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС |
| 6.3.   | Приведение материально-технических условий МОУ СШ №75 в соответствие с требованиями ФГОС   | До декабря 2011 | Директор МОУ СШ №75 | Обновление материально-технической базы школы  |
| 6.4.   | Проведение инвентаризации материально – технической, учебно – методической,, информационной базы на соответствие ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ             | До 01.09.2016   | Директор МОУ СШ №75 | Перечень необходимого оборудования   |
|  | Создание условий для реализации АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, санитарными, противопожарными нормами безопасности, нормами охраны здоровья учащихся | До 01.09.2016   | Директор МОУ СШ №75 | Перечень необходимого оборудования   |
|  | Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательной деятельности в ОО   | До 01.05.2016г. | Директор МОУ СШ №75 | Перечень необходимого оборудования   |